

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра общей и педагогической психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

Карачаевск, 2025

Составил(а): *доц., к.пс.н. Байчорова Л. Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	15
6. Образовательные технологии .....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. Основная литература: .....	29
8.2. Дополнительная литература: .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1. Общесистемные требования .....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
12. Лист регистрации изменений .....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Социальная психология

### Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение студентами основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы социальной психологии, ознакомлении студентов с методологией и теорией дисциплины, вопросы взаимодействия и общения в контексте данной науки, исследовать специфику социально-психологического подхода к определению малых групп, раскрыть поведение индивида в социально-психологических ситуациях, изучить социально-психологические концепции и технологии организации управления, психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности; обеспечить целостное представление студентов об основах социальной психологии одной из центральных областей психологической науки.

### Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.
- 2) Сориентировать студентов на глубокое проникновение в сущность основных теорий, концепций подходов к методологии, структуре и функциям социальной психологии, глубокое изучение процесса социального развития личности, механизмов и средств социализации, процесса и динамику социального взаимодействия, сущности взаимоотношений, проблемы развития малых групп.
- 3) Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.
- 4) Создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества, что является важной составляющей профессиональной пригодности специалиста.
- 5) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.О.22) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.22
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

Дисциплина (модуль) "Социальная психология" является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла. Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с социологией, историей, философией, общей психологией, возрастной психологией, педагогикой, психологией права, этнопсихологией, психологией общения и др.. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов <b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный

			<p>барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет приемами</p>	<p><b>Знать:</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки</p>

		психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
--	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	40
в том числе:		
лекции	36	20
семинары, практические занятия	36	20
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	104
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работ а	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. История формирования социально-психологических идей</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		
1.	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
2.	Предмет и теоретико-методологические основы социальной психологии /пз/			2			УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Творческое задание
4.	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
5.	Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос
6.	«Теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
7.	Методологические основы социальной психологии /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Лекция-дискуссия
8.	Метод наблюдения /пз/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
9.	Социометрические методы. Контент-анализ /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Творческое задание
10	Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности		2				УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос

	в социальной психологии /лк/							
	<b>РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		Доклад с презентацией
11	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
12	Виды общения /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Творческое задание
13	Социальное общение /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Лекция-дискуссия
14	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
15	Общение как коммуникация /пр/			2		6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
16	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе /ср/		2				УК-5 ОПК-2	Творческое задание
17	Общение как интеракция /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Тест по теме
18	Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Реферат
19	Общение как социальная перцепция /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос
	<b>РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>30</b>		
20	Психология группы/ пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
21	Психология малых социальных групп /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
22	Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос

	группы /лк/							
23	Структурные и динамические характеристики малой группы /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Тест по теме
24	Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
25	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах /Лз/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
26	Психология социальной ситуации /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Тест по теме
27	Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
28	Управленческая деятельность в социальной психологии /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос
29	Психология конфликта /пз/			2			УК-5 ОПК-2	Тест
30	Психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешение /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Реферат
31	Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
32	Психологические особенности больших социальных общностей /пз/			2			УК-5 ОПК-2	Итоговый тест
33	Психологические особенности больших социальных общностей /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Реферат
34	<b>РАЗДЕЛ IV. Социальная психология личности</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
35	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
36	Социальная психология личности /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат

37	Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации /ср/				6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
38	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности /лз/		2			УК-5 ОПК-2	Блиц опрос
39	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности			2		УК-5 ОПК-2	Реферат
40	Социальная установка /ср/				6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
41	Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олппорту /лк/		2				Блиц опрос
42	Я-концепция как социально-психологический феномен /пр/			2		УК-5 ОПК-2	Реферат
43	Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки /лз/		2			УК-5 ОПК-2	Лекция-дискуссия
44	Проблемы личности и группы /лз/		2			УК-5 ОПК-2	Устный опрос
45	Психология взаимодействия /пр/			2		УК-5 ОПК-2	Реферат
46	Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств пр/			2		УК-5 ОПК-2	Тест
47	Практические приложения социальной психологии.			2		УК-5 ОПК-2	Итоговый тест
48	Мотивация социального поведения личности /лз/		2			УК-5 ОПК-2	Блиц опрос
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	--------------------	---

		(в часах)				Сам. работ а	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. История формирования социально-психологических идей</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		
49	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
50	Предмет и теоретико-методологические основы социальной психологии /пз/			2			УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
51	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Творческое задание
52	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории /лк/		2			4	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
53	Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос
54	«Теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
55	Методологические основы социальной психологии /лк/		2	2			УК-5 ОПК-2	Лекция-дискуссия
56	Метод наблюдения /пз/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
57	Социометрические методы. Контент-анализ /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Творческое задание

58	Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос
	<b>РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>		Доклад с презентацией
59	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
60	Виды общения /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Творческое задание
61	Социальное общение /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Лекция-дискуссия
62	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность /пр/			2		4	УК-5 ОПК-2	Реферат
63	Общение как коммуникация /пр/		2	2		6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
64	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе /ср/		2				УК-5 ОПК-2	Творческое задание
65	Общение как интеракция /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Тест по теме
66	Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Реферат
67	Общение как социальная перцепция /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Блиц-опрос
	<b>РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>38</b>		
68	Психология группы/ пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
69	Психология малых социальных групп /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
70	Малая группа как традиционный объект социально-		2			4	УК-5 ОПК-2	Устный опрос

	психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы /лк/						
71	Структурные и динамические характеристики малой группы /пр/			2		УК-5 ОПК-2	Тест по теме
72	Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики /ср/				6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
73	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах /Лз/		2		4	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
74	Психология социальной ситуации /пр/			2		УК-5 ОПК-2	Тест по теме
75	Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм /ср/				6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
76	Управленческая деятельность в социальной психологии /лк/		2			УК-5 ОПК-2	Фронтальный опрос
77	Психология конфликта /пз/			2		УК-5 ОПК-2	Тест
78	Психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешение /ср/				6	УК-5 ОПК-2	Реферат
79	Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта /лз/		2			УК-5 ОПК-2	Устный опрос
80	Психологические особенности больших социальных общностей /пз/			2		УК-5 ОПК-2	Итоговый тест
81	Психологические особенности больших социальных общностей /ср/				6	УК-5 ОПК-2	Реферат
82	<b>РАЗДЕЛ IV. Социальная психология личности</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
83	Понятие социализации: этапы и механизмы ее		2			УК-5 ОПК-2	Устный опрос

	воздействия на личность /лк/							
84	Социальная психология личности /пр/			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
85	Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
86	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности /лз/		2			4	УК-5 ОПК-2	Блиц опрос
87	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности			2			УК-5 ОПК-2	Реферат
88	Социальная установка /ср/					6	УК-5 ОПК-2	Доклад с презентацией
89	Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олппорту /лк/		2				УК-5 ОПК-2	Блиц опрос
90	Я-концепция как социально-психологический феномен /пр/			2		4	УК-5 ОПК-2	Реферат
91	Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Лекция-дискуссия
92	Проблемы личности и группы /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Устный опрос
93	Психология взаимодействия /пр/			2		4	УК-5 ОПК-2	Реферат
94	Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств пр/			2			УК-5 ОПК-2	Тест
95	Практические приложения социальной психологии.			2			УК-5 ОПК-2	Итоговый тест
96	Мотивация социального поведения личности /лз/		2				УК-5 ОПК-2	Блиц опрос
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>104</b>		

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Феномен социального сравнения и «Я - концепция».
2. Социально-психологические факторы ненормативного поведения
3. Социально-психологические механизмы эффективной рекламы
4. Социально-психологические факторы межличностного конфликта
5. Семья как малая социальная группа
6. Социальная психология и концепция коллективного бессознательного
7. Социально-психологические факторы агрессивного поведения
8. Социально-психологические факторы протестного поведения

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием

мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой;	Не знает особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой;	В целом знает особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой;	Знает особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой;	

	<p><b>Уметь:</b>  достигать  эффективности  коммуникации;  использовать  общие коды  (вербальные или  невербальные);  преодолевать  культурный  барьер,  воспринимая  межкультурные  различия;  избегать  предубеждений и  настраиваться на  совместные  действия с  представителями  других культур,  сохраняя  национальную  идентичность,  избегать  этноцентризма</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью  преодолевать  стереотипы;  способностью  использовать  набор  коммуникативны  х  средств и делать  их правильный  выбор в  зависимости  от ситуации  общения (тон,  стиль, стратегии,  речевые жанры,  тематика и т. д.)</p>	<p>Не умеет  достигать  эффективности  коммуникации;  использовать  общие коды  (вербальные или  невербальные);  преодолевать  культурный  барьер,  воспринимая  межкультурные  различия;  избегать  предубеждений и  настраиваться на  совместные  действия с  представителями  других культур,  сохраняя  национальную  идентичность,  избегать  этноцентризма</p> <p>Не владеет  способностью  преодолевать  стереотипы;  способностью  использовать  набор  коммуникативных  средств и делать  их правильный  выбор в  зависимости  от ситуации  общения (тон,  стиль, стратегии,  речевые жанры,  тематика и т. д.)</p>	<p>В целом умеет  достигать  эффективности  коммуникации;  использовать  общие коды  (вербальные или  невербальные);  преодолевать  культурный  барьер,  воспринимая  межкультурные  различия;  избегать  предубеждений и  настраиваться на  совместные  действия с  представителями  других культур,  сохраняя  национальную  идентичность,  избегать  этноцентризма</p> <p>В целом владеет  способностью  преодолевать  стереотипы;  способностью  использовать  набор  коммуникативны  х  средств и делать  их правильный  выбор в  зависимости  от ситуации  общения (тон,  стиль, стратегии,  речевые жанры,  тематика и т. д.)</p>	<p>Умеет достигать  эффективности  коммуникации;  использовать  общие коды  (вербальные или  невербальные);  преодолевать  культурный  барьер,  воспринимая  межкультурные  различия;  избегать  предубеждений и  настраиваться на  совместные  действия с  представителями  других культур,  сохраняя  национальную  идентичность,  избегать  этноцентризма.</p> <p>Владеет  способностью  преодолевать  стереотипы;  способностью  использовать  набор  коммуникативных  средств и делать  их правильный  выбор в  зависимости  от ситуации  общения (тон,  стиль, стратегии,  речевые жанры,  тематика и т. д.)</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b>  особенности  социальной  организации  общества  специфику  менталитета,  аксиосферы  мировоззрения  культур России,  ценностей  Запада и  Востока;  знать  особенности  представлений  культур друг о  друге  с учетом наличия</p>				<p>В полном объеме  знает  особенности  социальной  организации  общества  специфику  менталитета,  аксиосферы  мировоззрения  культур России,  ценностей  Запада и Востока;  знать особенности  представлений  культур друг о  друге  с учетом наличия  общего</p>

	<p>общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов</p> <p><b>Уметь:</b>          достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации</p>				<p>ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов</p> <p>Умеет в полной мере достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>Владеть:</b>          способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор</p>				<p>В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать</p>

	коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.				набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Не знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	В целом базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Не умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	В целом умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
	<b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<b>Не владеет</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В целом владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеет навыками приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
Повышенный	<b>Знать:</b> процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных				В полном объеме осуществляет процедуры измерения и шкалирования, возрастные

	групп и популяций				нормы и нормы для отдельных групп и популяций
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.				В полном объеме использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
	<b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов				В полном объеме владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-5:**

1. Социально-психологические механизмы моды.
2. Социальные нормы регуляции поведения и понятие субкультуры.
3. Коллективное творчество
4. Социально-психологические факторы ксенофобии
5. Лидерство в малой социальной группе
6. Социально-психологические факторы формирования профессиональной команды
7. Групповое принятие решений и групповое решение задач
8. Социальная психология в средствах массовой информации

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Феномен социального сравнения и «Я - концепция»
2. Социально-психологические факторы ненормативного поведения
3. Социально-психологические механизмы эффективной рекламы
4. Социально-психологические факторы межличностного конфликта
5. Семья как малая социальная группа
6. Социальная психология и концепция коллективного бессознательного
7. Социально-психологические факторы агрессивного поведения

## 8. Социально-психологические факторы протестного поведения

### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Структура и функции социальной психологии.
4. Методы социальной психологии.
5. Социально-психологическая характеристика личности.
6. Этапы социального развития личности.
7. Социальная адаптация личности.
8. Социальная адекватность личности.
9. Социальная идентичность личности.
10. Социальные установки как регуляторы поведения человека.
11. "Я - концепция" как одна из социально-психологических схем личности.
12. Факторы социализации личности.
13. Механизмы и средства социализации личности.
14. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
15. Общая характеристика социального взаимодействия людей.
16. Динамика социального взаимодействия людей.
17. Типы взаимодействия людей.
18. Стили взаимодействия.
19. Межличностное взаимодействие и межгрупповое взаимодействие.
20. Сущность взаимоотношений.
21. Механизмы межличностного познания.
22. Формирование межличностных отношений /развитие, динамика, механизмы, условия.
23. Характеристика взаимопонимания людей. Межличностное общение, его виды и функции.
24. Средства общения.
25. Структура взаимодействия в общении.
26. Стили общения.
27. Социально-психологические механизмы общения.
28. Виды и структура малой группы.
29. Классификация малых групп.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе.

32. Понятие групповой динамики, и ее психологические механизмы.
33. Развитие и сплочение малой группы.
34. Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.
35. Понятие социально-психологической ситуации.
36. Классификация социально-психологических ситуаций.
37. Поведение индивида в социально-психологических ситуациях.
38. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации.
39. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.
40. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.
41. Психологическая адаптация в условиях социальной напряженности.
42. Понятие и типы экстремальной ситуации.
43. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
44. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
45. Понятие управления в социальной психологии.
46. Структура социальной системы управления.
47. Социально-психологические концепции управления.
48. Социально-психологические технологии организации управления.
49. Роль лидера руководителя в системе управления.
50. Стили руководства.
51. Сущность психологического воздействия.
52. Виды влияния в психологическом воздействии.
53. Принципы психологического воздействия.
54. Механизмы психологического воздействия.
55. Межличностный конфликт и его сущность.
56. Причины и функции конфликтов.
57. Классификация конфликтов, и их динамика.
58. Типы поведения людей в конфликтной ситуации.
59. Способы, правила и приемы разрешения конфликтов.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Социальная психология»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-5:**

**1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

**2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

**3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:**

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И. Уманский.

**4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:**

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

**5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

**6. Коммуникация — это:**

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

**7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:**

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

**8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:**

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

**9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:**

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.**

**10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:**

- а) социальная фасилитация;**
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

**11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:**

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.**

**12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

**13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:**

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

**14. Согласно «теории черт» лидером является:**

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

**15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:**

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

**16. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда-установки, за исключением:**

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.

**г) ответственности;**

- д) выражения;

**17. Синонимом понятия «конформизм» является термин:**

- а) приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

**18. Суггестор — это человек, который осуществляет:**

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

**19. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:**

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

**20. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:**

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

**21. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:**

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.**

**22. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:**

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.

**23. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – транзактный анализ – был разработан ученым:**

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.

**24. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:**

- а) Я. Щепаньским;
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

**25. Невербальная коммуникация включает в себя:**

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

**26. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

**27. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

**28. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:**

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

**Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:**

**1. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:**

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

**2. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:**

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

**3. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:**

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

**4. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

- а) стресс;

- б) фрустрация;
- в) паника.**
- 5. Заражение, внушение, подражание — это:**
  - а) способы регуляции;
  - б) способы воздействия;**
  - в) способы исследования.
- 6. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:**
  - а) исследования;**
  - б) воздействия;
  - в) изучения.
- 7. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:**
  - а) злость;
  - б) зависть;
  - в) агрессия.**
- 8. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**
  - а) карьеризм;
  - б) альтруизм;**
  - в) эгоизм.
- 9. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:**
  - а) феноменом Фолля;
  - б) феноменом Ла Пьера;**
  - в) феноменом Олпорта.
- 10. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:**
  - а) решение принимается коллективно;**
  - б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
  - в) происходит соревнование между индивидами.
- 11. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**
  - а) Э. Мэйо;
  - б) Г. Хайменом;
  - в) Ч. Кули.**
- 12.. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**
  - а) этнос;
  - б) толпу;**
  - в) класс.
- 13. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**
  - а) интеракции;
  - б) аттракции;**
  - в) перцепция.
- 14. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:**
  - а) корреляционным подходом;
  - б) интегративным подходом;
  - в) интрадисциплинарным подходом;
  - г) репрезентативным подходом;
  - д) интердисциплинарным подходом.**
- 15. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:**
  - а) Парыгин;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) В.М. Бехтерев;
  - г) А.Н.Леонтьев;
  - д) В.М. Мясищев.**

**16. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) теории психологии народов;**
- б) теории психологии масс;**
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.**

**17. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:**

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Социальная психология»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

- ✓ Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению

остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓
- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)
2. Варакса, Н. Е. Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)
- 3.Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1068579> (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4.Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5.Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162280> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 6.Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1067534> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 7.Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010066> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 8.Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/514734> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 9.Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

- 1.Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 2.Социальная психология общения: теория и практика : монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1055875> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью

	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».	Бессрочный

учебный год	Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b>	<b>Дата введения изменений</b>